

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОУ ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ «ОЛИМПИЕЦ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Доказывать острейшую необходимость развития педагогической деятельности школы по оздоровлению современных учеников не имеет смысла. Тревожные факты снижения показателей детского здоровья многократно изложены, неоспоримы и требуют скорейших педагогических действий. Не случайно они отражены в государственных образовательных документах самого высокого уровня – федеральных, региональных, муниципальных. Президентская инициатива «Наша новая школа» и «Стратегия развития петербургской школы 2020» особо вычлениют оздоровительное направление насущное и требующее педагогического осуществления. Сегодня практически нет ни одной школы или района, в программах развития которых этот вопрос был бы обойден вниманием. Но является ли эта проблема разрешимой педагогически и при каких условиях?

Педагогические эффекты от хорошо организованной школой работы по сохранению и приумножению здоровья детей сводимы к пяти основным группам аргументов:

- здоровый и спортивный ребенок в гораздо большей степени «привит» от многочисленных «соблазнов» асоциального поведения хотя бы потому, что, кроме школьных уроков, он занят на занятиях в спортивных секциях;

- здоровый и спортивный ребенок лучше учится, так как способен справляться с растущими учебными перегрузками;

- занятия спортом не только сохраняют его физическое здоровье, но и развивают столь необходимые современному лидеру личностные качества (стойкость, волю, трудолюбие и честность, саморегулирование, ответственность);

- спортивные занятия в школе воспитывают в ребенке командный дух, чувство корпоративной принадлежности к команде своего класса, школы, района, делая спорт педагогическим средством не только индивидуального развития, но и воспитания коллективизма;

- наконец, здоровый образ жизни, сформированный в потребность ребенка, является не только значимым лично для него, но и для страны в целом гражданским качеством, от наличия или отсутствия которого зависят в конечном итоге будущие российские семьи, демографический рост и профессиональный успех, национальная безопасность.

Работа по оздоровлению учащихся в школах Петербурга ведется давно и с переменным успехом. Среди ее наиболее значимых и типичных проблем можно также обозначить пять основных препятствий (или «тупиков»):

1. Бюрократизация и формализм такой работы, когда наличие или отсутствие в школе службы здоровья (структуры с нормативами, ставками, диагностикой ситуации) поглощает саму суть проблемы и создает ложную уверенность: будет служба – и проблема здоровья детей решится.

2. Движение школы по чисто спортивному пути развития, когда наличие в структуре дополнительного школьного образования различных спортивных секций, к тому же часто поставляющих спортсменов-победителей, заменяет комплексную педагогическую работу по здоровьесозиданию.

3. Движение школы по медицинскому пути развития, когда сохранение здоровья учащихся, а не здоровьесозидание, становится самоцелью, а появление в школе медицинских работников, проведение мониторингов, диспансеризация учащихся, составление баз данных с полной медицинской картиной положения еще не позволяет говорить о том, как педагогически сделать здоровье ценностью не только для взрослых, но и для самого ребенка.

4. **Абсолютизация создаваемых в школе материальных условий сохранения детского здоровья**, когда такие условия могут быть созданы, но здоровье детей от их наличия существенно не улучшается.

5. Наконец, наиболее значимой представляется **кадровая проблема в области здоровьесозидания** учащихся. Зрелый и часто предпенсионный возраст большинства современных петербургских педагогов и уровень их здоровья не позволяет рассчитывать на то, что они личным примером смогут продемонстрировать ученикам примеры здорового образа жизни, спортивных занятий. А овладение многими педагогами города в последние годы здоровьесберегающими технологиями не гарантирует их систематического и эффективного применения даже в рамках учебного процесса.

Каждая из перечисленных проблем является и вариантом развития школы, у каждого варианта есть свои достоинства. Но взятый отдельно, сам по себе, он общую проблему детского нездоровья решить педагогически не в состоянии.

Таким образом, именно **поиск интеграции перечисленных вариантов оздоровительной работы школы, реальное включение в нее внутреннего осознания ребенком ценности здоровья, объединение работы по оздоровлению с другими педагогическими направлениями работы школы становится актуальным и составляет исследовательскую проблему данной образовательной программы.**

Цель программы:

Развитие школьной среды, ориентированной на сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развития культуры их здоровья, гражданской позиции и активности реализации потенциальных возможностей и самореализации.

Задачи:

1. Создание школьного спортивно – оздоровительного клуба «Олимпиец» как эффективной формы

- привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности,
- утверждения здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств;
- повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;
- профилактики вредных привычек и правонарушений.

являющейся частью целостной системы образования, ядро которой составляет учебный процесс.

Цель создания клуба: построения здоровьесозидающей образовательной среды ОУ на основе принципов физической культуры, как составляющая часть общей культуры, формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Основания для разработки: Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, разработанная в соответствии с поручением Президента Российской Федерации (14 октября 2008 г.) Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, в которых подчеркивается роль системы образования для решения вопросов физической культуры и проблем здоровья учащихся

2. Создание условий для достижения педагогических и социальных результатов, становление единого педагогического коллектива школы, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании

3. Усиление социального партнерства школы с родителями, бизнес - организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей

4. Создание ресурсного и материально-технического обеспечения ОУ.

Организационно-функциональное сопровождение реализации Программы

Реализация программы обеспечивается:

1) деятельностью в школе управленческой команды, (службы здоровья, Методического совета, Координационного совета), обеспечивающей реализацию программы за счёт создания творческих групп педагогов, учащихся и их родителей;

2) организацией научно-методического сопровождения деятельности школы на основе договора о сотрудничестве с СПБАППО или другими научно-педагогическими учреждениями (научный руководитель ОУ);

3) сетевым взаимодействием с ОУ, решающими проблему здоровья участников образовательного процесса, на основе включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимообмена опытом;

4) расширением структуры государственно-общественного управления школой, созданием структуры управления реализацией программы как совместной деятельности администрации, Педагогического совета и Совета школы;

5) предъявлением и широким обсуждением полученных результатов за счёт публикаций, в том числе на сайте, проведения открытых мероприятий, обеспечения постоянной обратной связи с участниками и благополучателями реализации программы.

Результаты реализации программы предоставляются в Отдел образования администрации района Санкт-Петербурга (по запросу), общественности через публикации в СМИ, на сайте ОУ.

Ожидаемые социальные эффекты реализации Программы:

1. Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.

2. Для учащихся создаются условия и возможности демонстрировать результаты своего труда, спортивные достижения, усиливать их положительный эффект в формировании интереса к физической культуре, своему здоровью, организации своего культурного досуга

3. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся, распространенности среди учащихся социально обусловленных заболеваний,

4. Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

5. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности, личностный и профессиональный рост педагогического коллектива школы.

Методы оценки результативности Программы

Эффективность реализации программы планируется оценивать, используя те возможности, которые сегодня существуют в Санкт-Петербурге, в первую очередь электронный мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды, осуществляемый с помощью АИС (<http://szou.webmerit.ru/mo.html>). В настоящее время данный мониторинг является компонентом [«Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.»](#), раздел 11.5 (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535).

Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

Возможные сложности реализации Программы	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы	Вовлечение всех педагогов ОУ в здоровьесозидающую деятельность, в т.ч. участие в реализацию программы Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектировочной деятельности по реализации задач программы. Система морального и материального поощрения педагогов.
Возможная ротация кадрового состава специалистов, определяющих состав службы здоровья	Участие в городских проектах: Программа развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей; программы НИР СПбАППО «Служба здоровья в ОУ СПб» и др. (кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека), городских и районных конкурсах
Поддержка деятельности школы в образовательной системе района и Санкт-Петербурга	Развитие инновационных направлений здоровьесозидающей деятельности ОУ в рамках исследовательской деятельности школы Выстраивание модели социального партнерства ОУ по решению проблемы здоровья как направление исследовательской деятельности школы.
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности

Ресурсное обеспечение реализации программы

Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Максимального финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счёт бюджетного финансирования грантовых и привлечённых спонсорских средств, средств муниципальных образований.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Центральной идеей образовательной программы как средства решения изучаемой проблемы стала **идея школьного спортивно - оздоровительного клуба** (условное название «Олимпиец», далее - школьный клуб). Аргументов в пользу именно клубной формы как способной системно интегрировать школьный образовательный процесс три:

Во-первых, школьный клуб представляет проверенное в педагогической практике объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, педагогические задачи. Среди них интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации учащихся, разных школьных предметов, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Во-вторых, школьный спортивно-оздоровительный клуб выступает как непрменный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществима интеграция задач чисто спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального самостроительства личности. Не случайно, в элитных учебных заведениях Европы и США активные занятия спортом проходят в сочетании с разными видами клубных объединений внутри школы.

В-третьих, именно школьный клуб, реализующий собственную образовательную программу, представляет инновационное средство решения значимой педагогической проблемы: как не только предоставить детям возможность заниматься спортом, приумножать здоровье, но и как включить в эту работу педагогов школы и, главное, как достучаться до сознания детей, заставив поверить в то, что здоровье – это важно. Именно последний компонент, в отличие от социального заказа на детское здоровье как общественной потребности и сохранения детского здоровья как государственного требования, нуждается сегодня в инновационных педагогических решениях. Тем более, упускать шанс, связанный с повышенным вниманием российского общества к олимпийскому движению - доминантой на ближайшие годы – непростительно. Олимпийская мода, символика, героика, внимание государства и СМИ, то есть широкий социально-педагогический контекст также способен активизировать работу в предлагаемом направлении.

Концептуальная модель школы с развитым спортивно-оздоровительным направлением должна включать, по мнению разработчиков программы, ряд непрменных компонентов:

1. Достигнутую высокую степень единства педагогического коллектива:

- осознающего идею здоровьесозидания как социально и педагогически значимую (миссия);
- готового творить, экспериментировать в данном направлении (степень креативности);
- овладевающего на практике, а не только в теории, соответствующими здоровьесозидательными педагогическими технологиями и формами работы;
- готового на уровне личностной позиции каждого педагога пропагандировать (в том числе и собственным примером) преимущества и необходимость здорового образа жизни как ценность.

2. Способность школы постепенно обеспечить занятость каждого своего ученика в хотя бы одной спортивной секции школы, учреждений района или города как показателя, демонстрирующего широкий охват детей оздоровлением. В условиях такого сверхкрупного города как Петербург проблема недостатка таких секций по количеству или по разнообразию предлагаемых детям занятий по видам спорта остро не стоит. Скорее, могут иметь место другие проблемы:

- недостаточного количества бесплатных спортивных секций для детей из семей с разным имущественным положением;

- недостаточной заинтересованности родителей, которые не видят в том, что их ребенок не спортивен, серьезной проблемы;
- отсутствия у части детей четкой направленности на спортивные занятия вообще и на целенаправленные спортивные занятия по определенной спортивной дисциплине в частности.

Поэтому в рамках школьного спортивно-оздоровительного клуба возможно частичное решение этих проблем (определение приоритетных для ребенка спортивных направлений, педагогического просвещения родителей, создания среди детей и подростков своеобразной «моды» на обязательные занятия каким-либо спортом в рамках создаваемых школой бесплатных секций).

3. Создание в школе необходимых материально-технических условий для спортивных занятий, которые, в идеале, должны оказаться способными решить три проблемы:

- **универсального характера школьного спорта** как возможности продемонстрировать ребенку на практике, в деятельности всю богатую палитру современных спортивно-оздоровительных направлений (в идеале хорошо оборудованные спортивный зал, спортивная площадка, школьный бассейн, загородная база или лагерь);

- в случае, когда некоторые из основных видов современного массового спорта (игровые виды, гимнастика, легкая атлетика, спортивные единоборства, зимние виды, атлетизм, плавание) представить в работе школы из-за недостатка оборудования нельзя, **школе необходимо создавать систему договоров с организациями-партнерами** (учреждениями дополнительного образования, спорта, медицинскими учреждениями, другими школами), способными помочь в осуществлении такой работы;

- **материально-технические условия должны формировать у ребенка представления о культуре здоровья и спорта**, начиная с хорошо оборудованных раздевалок и душевых, а не только собственно спортивного инвентаря.

4. Педагогическая организация в школе широкого и постоянного обсуждения проблем сохранения и развития здоровья на индивидуальном и коллективном уровне, не только в виде спортивных занятий, но и теоретически, обучающими и воспитывающими средствами современной педагогики, среди которых могут быть:

- дискуссионный клуб;
- проектная деятельность учащихся;
- исследования;
- ученические портфолио;
- уроки и внеурочные занятия.

Таким образом, **подготовка педагогов школы к оздоровительной работе, наличие необходимого для нее материального оборудования и партнеров, сочетание в ней деятельностного и теоретического компонентов, создание у школьника представления о богатом потенциале спортивного оздоровления и возможности сделать в этом процессе первые пробы** составляют системные компоненты содержания представляемой программы.

Системными компонентами разрабатываемой инновационной образовательной программы должны стать:

- **система ежемесячных уроков и внеурочных занятий для учащихся школы** всех ее ступеней, подготовленных и проводимых педагогами школы как по предметному, так и межпредметному принципу, а также старшеклассниками под руководством педагогов для

младших школьников, привлекаемыми родителями и выпускниками школы после соответствующей педагогической подготовки, представителями общественности (деятелями спорта, науки, культуры);

- **система разработанных школой ученических портфолио**, подготовленных детьми и представляемых на учрежденный школьный конкурс в рамках деятельности спортивно-оздоровительного школьного клуба, отражающих достижения ребёнка в спорте и собственном здоровьесозидании (потребность в спортивных занятиях, интересы и стремления, занятия в спортивных секциях, отношение ребенка к здоровью, творческие работы);

- **система работы школьного спортивно-оздоровительного клуба**, включающая олимпийский зачет для приема в члены клуба, разработку символики клуба, тематики проводимых в различных формах дискуссий по вопросам здоровьесозидания и роли спорта в нем с участием учащихся других школ, педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности, проведение соревнований, конкурсов проектных и исследовательских работ учащихся, театрализованных постановок, школьной прессы, туристических слетов, деятельность органов ученического самоуправления с разработкой устава и плана деятельности клуба);

- **система деятельности школьной диагностической службы**, задачей которой станет мониторинг изменений ценностных ориентаций детей в отношении здорового образа жизни на основе разработки и применения диагностических материалов (дневников здоровья всех учащихся школы, анкетирования их потребностей и уровня востребованности информации о здоровом образе жизни);

- **система курсов повышения квалификации для учителей школы** и деятельности их проблемно-ориентированных групп учителей по освоению ими здоровьесозидающих педагогических технологий, применяемых в практике работы школьного клуба и направленных на реализацию активной позиции учителя как примера здоровьесозидания;

- **система поэтапного насыщения школы необходимым для деятельности клуба оборудованием.**

ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ДАННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Программа реализуется в течение 1 года.

На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач, обеспечивающих достижение стратегических целей программы

1 этап реализации Программы: *Этап организации*

Срок: сентябрь 2011-2012 учебного года.

1.1 Инвентаризация ресурсов участников программы:

- создание координационной группы в ОУ по реализации программы;
- анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов ОУ - участников программы, их опыта здоровьесозидающей деятельности;
- определение возможных внешних социальных партнеров ОУ, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.2 Подготовка к деятельности по реализации программы:

- проведение проектировочно-обучающих семинаров для ответственных за реализацию программы;
- определение основных функций участников программы;
- проведение констатирующего мониторинга;
- разработка плана деятельности по каждому направлению программы;
- разработка плана мероприятий по реализации программы и необходимой рабочей документации.

2 этап реализации Программы: *Этап внедрения,*

Срок: октябрь – первая половина апрель 2011-2012 учебного года.

2.1. Реализация основных направлений программы.

2.2. Проведение мероприятий по каждому направлению программы.

2.4. Обеспечение участников программы необходимым оборудованием и ресурсами.

2.5. Анализ промежуточной результативности реализации программы (проведение промежуточного среза единого мониторинга).

3 этап реализации Программы: *Этап завершения,*

Срок: вторая половина апреля - май 2011-2012 учебный год.

3.1. Анализ итоговой результативности реализации программы (проведение контрольного среза мониторинга).

3.3. Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников программы.

Действия руководителя	Деятельность учителя - предметника	Деятельность классного руководителя	Детальность учащихся	Примерные сроки	Планируемый результат (продукт)
Направление 1: Система уроков и внеурочных занятий (направленных на пропаганду ЗОЖ и олимпиадного движения в РФ)					
Создание условий для систематизации и оптимизации мероприятий (неделя педагогического мастерства, неделя здорового образа жизни).	1. Не менее 5 подробных методических разработок реализованных уроков/классных часов/мероприятий ¹ 2. Публичная демонстрация опыта (не менее 1 мероприятия).		Участие, создание проекта, публичная защита проекта.	Разработка к 01.11.2011 Реализация с 01.11.2011 - 15.04.2012	Изданный сборник конспектов содержания и методических рекомендаций по проведению таких мероприятий (уроков).
Направление 2: Система ученических портфолио (рабочее название «Я – олимпиец»)					
Разработка концепции конкурса портфолио ученика и нормативной документации.	Рецензирование портфолио учащихся.	1. Тьюторство работы по созданию портфолио учащихся класса. 2. Проведение конкурса внутри класса для выявления претендента для участия в общешкольном конкурсе.	Создание индивидуальных портфолио (рабочее название «Я – олимпиец»).	Разработка положения о портфолио к 01.09.2011 Их подготовка и проведение школьного конкурса: 1 этап (внутри класса): с 01.09 - 01.12.2011 2 этап (общешкольный в 3 возрастных группах): с 01.12.2011 – 01.02.2012 Презентация портфолио победителей к 07.04 (неделя здорового образа	Сборник ученических портфолио на электронном носителе. Размещение лучших портфолио на сайте школы.

¹ например, география: изучение местности проведения олимпиады Сочи-2014; русский язык и литература: конкурс : "Если бы я был президентом МОК", "Если бы я был президентом Олимпийского комитета РФ»; мультимедийный проект: «Виды спорта Летней и Зимней олимпиады, которые освоил наш класс» и т.п.

				жизни)	
Направление 3: Система работы школьного спортивно-оздоровительного клуба					
1.Разработка концепции школьного клуба «Олимпиец» и нормативной документации для его работы. 2.Разработка сайта или отдельной страницы на школьном сайте о деятельности клуба (ответственный за сайт).	Разработка и реализация проектов учителями ²	Разработка и реализация проекта «Мы – участники олимпиады Сочи- 2014 » с привлечением всех участников образовательного процесса)	<u>Члены школьного самоуправления:</u> совместно с педагогами разработка и реализация проектов. <u>Все учащиеся:</u> участие в проектах	Разработка устава клуба, его символики и плана деятельности к 01.10.2011 г. Приём в члены клуба к 01.11.2011 г. Реализация плана работы с 01.11.2011 -15.04.2012 г.	Сборник видеоматериалов о деятельности клуба, позволяющий анализировать и тиражировать данную форму деятельности.
Направление 4: Система работы педагогов школы					
1.Организация курсовой подготовки и системы семинаров. 2.Разработка и реализация школьного конкурса педдостижений. 3.Создание условий для повышения мотивации	1.Участие в курсовой подготовке, в подготовке семинарских занятий. 2.Членство в клубе «Олимпиец» 3.Участие в школьном конкурсе педагогических достижений.			Создание проблемно-ориентированных групп педагогов школы по направлениям, выявление потребностей в технологическом обеспечении до 15.09.2010 г Проведение курсовой и семинарской их подготовки Участие учителей в работе школьного клуба и проведение конкурса	Коллективный аналитический отчёт педагогов школы на сайте о результатах освоения ими новых педагогических технологий

- ² например права и экономики: Нормативные документы школьного клуба «Олимпиец»; физкультуры: «Олимпийский зачёт»; ИЗО: «Символики клуба», музыки совместно с литературы: «Гимн клуба» и т.п..

педагогов для участия в реализации инновационной программы.				лучшего урока или внеурочного занятия	
Направление 5: Система мониторинга программы					
Создание в ОУ группы по мониторингу результатов программы.	1. Заполнение анкет (в 3 этапа констатирующий, промежуточный, итоговый). 2. Разработка и реализация собственного мониторинга деятельности.	Электронный мониторинг здоровьесоздающей образовательной среды, осуществляемый с помощью АИС (http://szou.webmerit.ru/mo.html).	Учащиеся <u>начальной школы</u> и <u>5-6 классы</u> : заполнение дневников здоровья; <u>7-11 классы</u> : заполнение анкет (в 3 этапа констатирующий, промежуточный, итоговый).	Разработка диагностических материалов в 3 этапа: к 01.09.2011 к 01.12.2011 к 15.04.2012 с последующим мониторингом в течение 10 рабочих дней и анализом 5 рабочих дней.	Проведение итогового районного семинара по диагностике ценностного отношения учащихся к здоровью
Направление 6: Система материально-технического обеспечения работы клуба					
1. Подготовка и проведение тематического родительского собрания (инновационное направление в деятельности школы). 2. Разработка и реализация целевой программы обновления спортивной базы ОУ. 3. Организация работы с уже имеющимися с социальными и бизнес-партнёрами, поиск новых.			<u>Члены школьного самоуправления</u> : содействуют в реализации целевой программы обновления спортивной базы ОУ.	Составление программы необходимого обновления спортивной базы школы до 01.09.2011 г. Заключение договоров с организациями-партнёрами с 01.09.2011 г.	Презентация на школьном родительском собрании новых возможностей в деятельности школы.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

Федеральные законы и подзаконные акты:

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями)

«Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» Федеральный закон от 22.07.1993 г. № 5487-1

«Об образовании» Федеральный закон от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями, статья 32.

«Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 с внесенными позднее изменениями)

«Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 № 7) «Концепция целевой программы «Дети России» на 2007-2010гг.», подпрограмма «Здоровое поколение» (Постановление Правительства РФ от 26.01.2007 № 79-р)

«Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.» (Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9.10.2007)

«Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения» (Приказ МО РФ № 1418 от 15.05.2000)

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (Приказ МО РФ от 11.02.2002)

«Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Законы и подзаконные акты, принятые Законодательным собранием СПб и утвержденные Правительством СПб:

«Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» Закон СПб от 10.10.2001 № 691-84 (с изменениями на 26.12.07)

«О Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.» Постановление Правительства СПб от 22 марта 2005 №343

«О Концепции демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года» Постановление Правительства СПб от 12.12.2006 №1539

«Об общем образовании в Санкт-Петербурге» Закон СПб от 4.07.2007г. № 381-66 (с изменениями на 28.09.2009)

«О Концепции семейной политики Санкт-Петербурга на 2007-2011 годы» Постановление Правительства СПб от 5.07.2007 г. №627 (с изменениями на 28.12.2007)

«О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года» Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 №884

«О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2011 гг.» Постановление Правительства СПб от 04.12.2007 № 1535

«Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта» Закон СПб от 11.11.2009 №532-105 (с изменениями на 19.03.2010)

«Об утверждении Плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 гг.» Постановление Правительства СПб от 02.09.2009 №994

«Об утверждении Концепции и долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы» Постановление Правительства СПб от 09.02.2010 №91

«О целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы» Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 437 от 28.04.2009

Официальные документы отраслевых Комитетов Санкт-Петербурга:

«О мерах по повышению роли физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья населения, дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры в Санкт-Петербурге» Распоряжение Комитета по здравоохранению Администрации СПб от 30.05.2002 г. № 205-р, Комитета по физической культуре и спорту Администрации СПб от 30.05.2002 г. № 1123-р, Комитета по образованию Администрации СПб от 19.06.2002г. № 31-р

«Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» Распоряжение Комитета по образованию СПб от 08.12.2006 №1261-р

«Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья детей» Распоряжение Комитате по здравоохранению Правительства СПб от 21.09.2006 №387-р

«Об утверждении Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.01.2008 № 124-р

