

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА **Спириной Людмилы Анатольевны**

Моя педагогическая миссия направлена на развитие личности каждого моего ученика. Главным для меня является способствовать успешности ученика в дальнейшей жизни. На мой взгляд, чтобы быть успешным, он должен быть компетентным и вести здоровый образ жизни, а также должен иметь широкий кругозор в современной жизни, быть информационно грамотным и мобильным. Это очень важно заложить уже на этапе начального обучения.

Методическая работа сложилась за годы работы в области сохранения здоровья школьников, а также исходя из моего понимания требований к современному образованию. Современное общество предъявляет новые требования к выпускникам школ: выпускники должны быть информационно образованными, владеть современными техническими средствами и при этом быть активными и здоровыми. Новые тенденции в современном образовании требуют от педагога создания развивающей образовательной среды с применением информационных технологий (ИТ). В концепции модернизации российского образования определены новые приоритеты. Одним из ведущих аспектом является подготовка подрастающего поколения к жизни в постоянно изменяющемся информационном обществе. Об этом говорится и в новом Стандарте начальной ступени обучения: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...» Актуальность применения мультимедиа технологий на уроках в начальной школе объясняется внедрением ФГОС. В ходе реализации ФГОС возникает необходимость применять ИТ на уроках в начальной школе, так как это позволяет решить ряд поставленных перед учителем задач: развивать информационную культуру учащихся; формировать универсальные учебные навыки, развивать логическое мышление, развивать творческие способности учащихся и многие другие.

Цель методической системы поставлена, исходя из социального заказа и потребностей ребёнка, ориентирована на выпускника начальной школы, обладающего информационной культурой и культурой здоровья. Содержанию определяется поставленными целями и задачами и ориентировано на конечный результат.

Тема: Развитие информационно-коммуникативной культуры у младших школьников в условиях здоровьесозидающей среды.

Цели: становление личности выпускника начальной школы, обладающей *информационной культурой* и *бережно* относящейся к своему *здоровью* и здоровью окружающих

Задачи:

- формирование информационной культуры обучающихся как средства бережного отношения к здоровью,
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих,
- применение современных технологий, способствующих созданию здоровьесозидающей среды,
- формирование коммуникативных качеств, способствующих общению в социуме,
- формирование универсальных умений работы с современными техническими средствами и программным обеспечением.

Для достижения результата:

- разработать и внедрить в систему уроков с применением ИТ и здоровьесозидающего потенциала мультимедийные приложения,
- чётко соблюдать требования СанПиН,
- разработать уроки с применением готовых мультимедийных приложений (ЭОР),
- создать предметный каталог мультимедийных приложений.

Содержание

Познавательный компонент содержания направлен на учебные предметные и метапредметные знания учащихся, овладение способами деятельности. Особое внимание уделяется умению работать с различными источниками информации: энциклопедиями, художественной литературой, публицистикой, интернет-источниками, электронными ресурсами (электронные энциклопедии, учебные фильмы, словари и т.д.). Важным, но достаточно сложным для учеников начальной школы, является умение отбирать необходимую информацию, и это умение активно отрабатывается при работе с различными видами информационных полей.

Работа учителя с мультимедийными приложениями позволяет не только разнообразить уроки, наглядно продемонстрировать учебный материал, но и позволяет вовлечь учащихся в активную деятельность. Используя интерактивную доску, учащиеся могут рисовать, чертить схемы, производить отбор, делить материал на тематические группы или объединять, вписывать ответы, чертить диаграммы и т.д.

При работе с техническими средствами (компьютером) отрабатывается умение учащихся контролировать время работы. Обучающиеся настраиваются на то, что компьютер – это средство позволяющее создать продукт (творческую работу), а интернет – источник информации, а не развлечения. Уже с начальной школы у младших школьников должна закладываться культура пользователя, чтобы не возникало компьютерной зависимости.

Важным во взаимодействии с младшими школьниками является и игровой момент, который позволяет повысить познавательную активность и создаёт положительный эмоциональный настрой. Эмоционально-чувственное восприятие материала позволяет добиться более высоких учебных результатов, мотивирует к обучению и познанию.

Мотивационный компонент содержания направлен на формирование у учеников стремления к выполнению творческих, проектных, поисково-исследовательских заданий. Важным является как процесс выполнения, так и стремление к качественному результату. Ученики самостоятельно, с родителями или в творческих (проектных) группах выполняют работу. Формирование коммуникативных умений и навыков сотрудничества происходит как в учебной, так и внеурочной деятельности. Во время занятий особое внимание уделяется работе в парах сменного состава. При выполнении проектов, творческих заданий формируются группы. В группе между обучающимися распределяются роли, у каждого есть задание и он несёт ответственность за его выполнение. Важно применять индивидуальный подход при работе в группе, чтобы каждый смог внести что-то своё в общее дело. Во время коллективной работы каждый участник учится отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, разрешать разногласия, при этом активно формируются речевые навыки.

Изучают программной обеспечение (Mc Word, Power Point, Adobe Photoshpe и др.), которое помогает выполнить проект, творческую работу. На данном этапе активно подключаются родители. У учащихся должно сформироваться стремление к самообразованию и информационному обеспечению.

Методическая система направлена не только на развитие информационной грамотности учащихся, но и формирование культуры здорового образа жизни. Многие проекты и творческие работы учащихся имеют тематическое направление, связанное со здоровьем. Педагогом на занятиях применяются здоровьесозидающие технологии (личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, проектная деятельность, технологии проблемного обучения и другие).

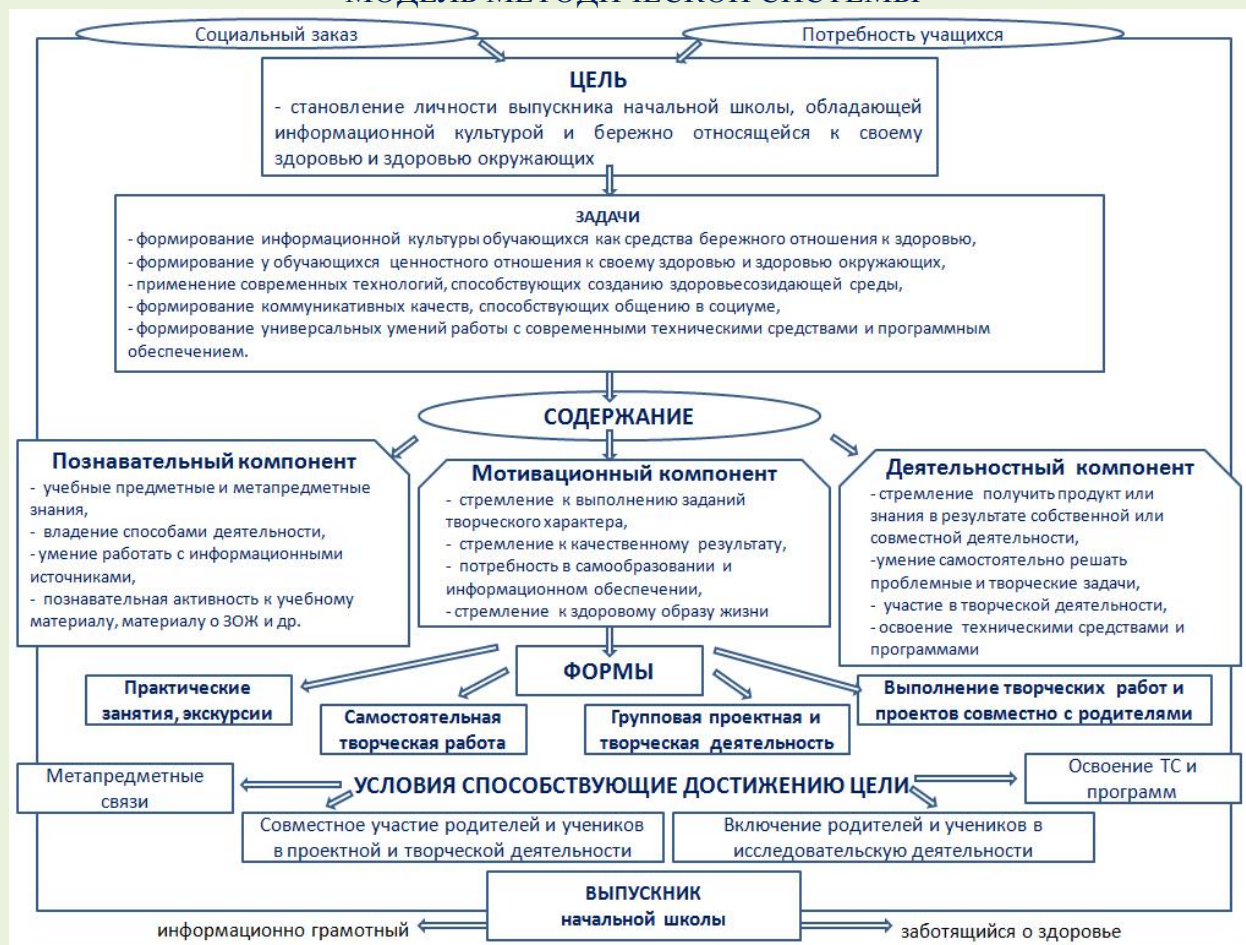
Деятельностный компонент содержания направлен на формирование у учеников стремления получить продукт или знания в результате собственной или совместной деятельности, умение самостоятельно решать проблемные задачи, активно участвовать в творческой деятельности. Ученикам важно осваивать технические средства и программы.

Основные формы: практические занятия, экскурсии, самостоятельная творческая или поисковая деятельность, групповая проектная деятельность, совместная работа с родителями.

Условия способствующие достижению цели: наличие технических средств и программного обеспечения, метапредметные связи; совместное участие родителей, учеников и педагога; включение родителей и учеников в исследовательскую деятельность, освоение технических средств и программ, привлечение специалистов.

Результат всей работы направлен на выпускника, который должен быть информационно грамотным, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, что позволит ему в дальнейшем быть успешным.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



Для реализации методической системы были разработаны:

- уроки и внеурочные занятия с применением ИКТ и здоровьесозидающих технологий,
- составлена база уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ для 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению,
- составлена база мультимедийных презентаций с применением триггеров (для осуществления интерактивной работы учащихся на уроке).

Методическая система была представлена на заседании ГМО методистов районов по начальному образованию. Раздаточный материал и диски с базой мультимедийных приложений были выданы методистам районов по начальному образованию Санкт-Петербурга.