

Здоровьесозидающие технологии во внеклассной работе.

Проектная деятельность.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность, так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером».

Тема здоровьесозидания и здоровьесбережения как принципов обучения и воспитания учащихся является очень актуальной и значимой в современных условиях. В нашей гимназии существует большой опыт работы по этому направлению. В течение многих лет педагогический коллектив работал над темой педагогики ненасилия, проблемой диалога в образовании, являясь городской школой-лабораторией. Сегодня, не забывая о наших старых принципах и методических темах, мы организуем свою деятельность под знаком здоровьесозидания. И эта деятельность носит комплексный характер: здоровьесозидание для нас – это не только сохранение и развитие физического здоровья ребенка, но и системная деятельность по созданию условий для духовно-нравственного развития личности, успешной социализации наших учащихся в последующей жизни.

Специфика обучения в нашей гимназии и сам контингент учащихся не дают нам больших возможностей в проведении активной внеклассной работы после уроков. Наиболее эффективным способом достижения поставленных нами целей мы посчитали использование различных проектных технологий. Среди них отметим **социальноориентированные и социальные проекты.**

Социальноориентированные проекты («Балтийский берег», «Образовательный туризм», деятельность в ПАШ ЮНЕСКО) позволяют учащимся осваивать различные социальные пространства, формируют навыки общения, межкультурной коммуникации, расширяют их кругозор, способствуют приобретению навыков комфортного пребывания в иной социокультурной среде.

Социальные проекты (НПК старшеклассников, «Олимпиец») дают возможность учащимся раскрыть в себе организаторские способности, формируют у них опыт организации и проведения научных семинаров, конференций, круглых столов, создания общественных объединений. Уже в школе учащиеся решают проблемы, связанные с финансированием своих проектов, разработкой правовых документов, отстаиванием

своих взглядов. Участие в НПК позволяет уже в школе освоить навыки работы с научной литературой, научиться писать рефераты, проводить самостоятельные исследования. Мы с уверенностью можем сказать, что наши выпускники более успешны в дальнейшей учебе в вузах, активнее участвуют в общественной жизни города и страны.

*ГОУ Гимназия 67
Григорьева Екатерина Александровна,
учитель истории и обществознания,
методист проектной деятельности,
председатель МО «Социокультурные науки»,
руководитель Актива гимназистов.*