

# Здоровьесозидающая деятельность учителя при преподавании иностранного языка в начальной школе

*Автор: О.В. Качлавова  
учитель английского языка  
ГБОУ Гимназии № 67*

Самый ценный дар, который получает человек от природы – это **здоровье**.

Состояние здоровья детей – важнейший показатель благополучия общества, отражающий его настоящее и дающий прогноз на будущее. Одним из необходимых условий достижения качества образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технология работы учителя на уроке, составляют основу здоровьесозидающих образовательных технологий.

Важная составная часть здоровьесозидающей работы школы – это рациональная организация урока.

Обобщая опыт работы учителей иностранных языков в начальной школе нашей гимназии, я обратила особое внимание на такие компоненты здоровьесозидающей направленности урока как:

- личностная ориентированность
- психологическая безопасность
- гигиеническая обоснованность
- профилактическая направленность
- содержательная направленность

При этом я позволила себе использовать методические рекомендации и статьи по данной теме М.Г.Колесниковой.

Учитель иностранного языка, работающий в начальной школе, должен обладать огромным количеством разнообразных качеств и талантов: он должен быть тонким психологом, хорошим актером и режиссером - постановщиком; иметь музыкальный слух и вокал, а главное находится в хорошей физической форме.

Именно учителя, работающие в начальной школе, закладывают базу, формируют интерес к предмету, раскрывают потенциал своих учеников. Неудачный опыт может, раз и навсегда, «отбить» желание изучать предмет и сформировать «букет» разнообразных комплексов и страхов. Проявлением одного из которых является утверждение: У меня нет способностей к изучению иностранного языка.

Основная задача учителей иностранного языка в начальной школе - выявить способности и развить их посредством своего кропотливого труда.

В нашей гимназии уже на протяжении долгих лет ученики начальной школы имеют возможность изучать два иностранных языка: испанский и английский.

В гимназии № 67 испанский язык преподаётся с 1964 года. В 1972 году был введён второй иностранный язык – английский, с 5-го класса, а с 1992 года дети изучают английский с начальной школы наряду с испанским языком.

Почти сорокалетний опыт преподавания двух иностранных языков в гимназии выявил положительное влияние одного иностранного языка на второй в процессе их изучения. И это не случайно: лучше всего одновременно изучать с нуля языки, принадлежащие к разным языковым группам. Испанский, принадлежащий к романской группе языков, а английский – к германской, строятся на разных принципах и обладают в основном не пересекающейся лексикой. Данный факт сводит к минимуму возможность языковой интерференции, при которой нормы и правила одного языка начинают влиять на правила другого.

Учителя иностранных языков, работающие в начальной школе, продолжают поиски

педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень здоровья учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, дают время на обдумывание, подготовку. Преподаватели создают условия, при которых деятельность каждого ребенка соответствует его индивидуальному темпу.

При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт и испытывает интерес к учебе.

От соблюдения гигиенических и психологических условий проведения урока зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения утомления и снятия у них мышечного напряжения, проводится физкультминутка, примерно через 10-15 мин. от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления.

Особенностью физкультминутки на уроках иностранного языка является речевое оформление, т.е. сопровождение движения учащихся комментированием и инструкциями на иностранном языке. Таким образом, параллельно с мышечной и умственной разгрузкой происходит тренировка в аудировании, отработка фонетики и лексики и даже дыхательная зарядка, т.к. Многие физкультминутки сопровождаются пением и произношением определенных фраз или рифмовок хором.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Нашим учителям свойственен демократический стиль общения, который создает свободу познавательной деятельности, при которой школьник не боится ошибиться; находится в состоянии душевного комфорта. На уроке создаются отношения сотрудничества, взаимопомощи, поддержки между учащимися.

Наши учителя считают, что перегрузка учащихся на уроке зависит не столько от количества, сколько от качества работы. Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создает эффекта перегрузки. Поэтому учителя иностранных языков, работающие в начальной школе, учитывая возрастные психологические особенности учеников, продумывают количество видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия, увеличивают двигательную активность учащихся, дабы избежать быстрого утомления.

Компьютеризация в наши дни значима и актуальна. Необходимость применения информационных технологий сегодня очевидна, поэтому учителя иностранных языков активно используют их в начальной школе. Формы подачи материала и оценивания знаний при помощи ТСО разнообразны: презентация, работа на интерактивной доске, тесты. Использование ТСО на уроке повышает интенсивность обучения и усиливает индивидуализацию учебного процесса. ТСО – это наглядность, возможность менять темп и формы изучения материала.

Учителя часто применяют игровые технологии. Широко используются в практике нетрадиционные формы проведения уроков: урок – игра, урок – викторина, урок – конкурс, урок – диспут и другие.

В игровой форме проходит большая часть обучения иностранному языку на начальном этапе.

Ролевые игры являются примером имитационного моделирования. Проектная деятельность укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Развивая личностно-ориентированную направленность урока, учителя создают условие для оценочной и самооценочной деятельности учащихся. Ученики участвуют в оценивании чужого ответа, самооценке, взаимопроверке знаний с помощью сигнальных карточек разного образца, хлопания в ладоши. Также учителя создают условия для

совместной деятельности учащихся при работе в парах или групповой работе. При таких способах деятельности учащихся, растет уровень осмысления и усвоения материала, так как детям значительно легче учиться сообща. Групповая работа помогает также решить одно из условий организации здоровьесозидающей направленности урока – соблюдать режим динамики и избегать длительного сидения за партой.

Малоподвижность во время урока негативно влияет на здоровье учащихся. Учитывая это, учителя не требуют от учеников сохранения неподвижной позы в течение всего урока, а наоборот активизируют детей. Для этого используются карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые оказываются в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своём ответе, продемонстрировав их своим одноклассникам.

Заключение:

Предложенные выше примеры из опыта работы учителей иностранных языков в начальной школе показывают, что внедрение в обучение здоровьесозидающей технологии способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществляет личностно-ориентированный подход в обучении; ведет к улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах. Учителям, освоившим эту технологию, легче и интереснее работать, так как исчезает проблема учебной дисциплины и открывается простор для педагогического творчества.

Хочется верить, что каждый учитель будет искать оптимальные пути обучения и воспитания учащихся, использовать передовые педагогические технологии для того, чтобы учебно-воспитательный процесс был творческим, радостным, доступным для всех, здоровьесозидающим. Ведь именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач.