

Программа: Государственная, базовая программа и учебно-методический комплект  
авторы: Верещагина И.Н., Приемыкина Т. А. (1-4) М Просвещение 2010г.

Тема урока: **Предлоги места.**

**Цели урока:**

Развитие навыков устной речи и аудирования учащихся на основе материала – предлоги места.

**Задачи урока:**

- 1.Познакомить учащихся с предлогами “**on**” и “**under**”.
2. Научить детей понимать на слух новые предлоги в ситуациях;
- 3.Отработать употребление новых предлогов в языковых упражнениях.

**Методическое обеспечение урока:**

1. Образовательные технологии: коммуникативный подход, игра, личностная ориентация; фронтальная работа с учениками, режим учитель – ученик, парная работа.
2. Дидактические материалы и средства обучения: ТСО, учебники.
3. Оформление урока: рисунки на доске, раздаточный материал, игрушки, школьные принадлежности.

**Ход урока:**

1.Организационный момент:

Первый этап урока – организационный. Он помогает ученикам начальной школы настроиться на урок и сконцентрировать внимание.

Good morning! Nice to see you again! Who is absent today?

**2. Фонетическая зарядка:**

Фонетическая зарядка акцентирует внимание учеников на звуке {W}, но не сразу. Ученики отвечают на вопросы учителя и разучивают стишок. Затем учитель предлагает ученикам с опорой на изображение на доске сказать, какой звук часто звучал. Активизируя мыслительную деятельность и память, учитель предлагает вспомнить часто повторяющееся слово с этим же звуком.

А) На доске звук {W}

Учитель: Where are you from?

Дети отвечают: I'm from Russia etc.

Учитель: А сейчас мы разучим стишок.

Стихотворение: Where are you from? (4) Раза

I'm from Russia (3) Раза

That's where I'm from.

(Ученики повторяют стишок за учителем).

Учитель:

Мы замечательно потренировались и вспомнили английский звук...

(На доске звук {W})

Дети произносят этот звук.

Учитель:

А в каком слове звучал звук {W}?

Дети отвечают.

На доске слово **Where**.

Предполагаемый вывод: Учитель активизировал мыслительную деятельность, память и произносительные навыки детей.

Учитель:

Ребята, это очень важное слово, оно нам поможет, когда мы будем задавать вопросы о том, где находятся предметы.

### **3.Объяснение нового материал**

На этом этапе учитель говорит о целях и задачах урока.

Сегодня мы познакомимся с предлогами, которые помогут нам сказать, где находятся предметы. Сначала мы потренируемся и сделаем для этого упражнения, поиграем, и вы сможете легко рассказать мне, где находятся предметы.

Учитель (на столе предметы для демонстрации) предлагает услышать слово, которое поможет понять, где находятся предметы, мотивируя учащихся к мыслительной деятельности.

Where is the book?-It's on the table.

Where is the pen?-It's on the book.

Where is the bear?-It's on the chair.

Ребята, а кто услышал слово, которое помогло нам понять, где находятся предметы?

Ученики отвечают: "on"

Правильно! Молодцы! А сейчас мы потренируемся и научимся правильно говорить, где находятся предметы.

Предполагаемые выводы: ученики поняли значение предлога «on»

### **4.Упражнения для закрепления нового материала:**

А) Режим работы: учитель-ученики, учитель – ученик.

На доске рисунки. Учитель задает вопросы и отвечает на них. Ученики повторяют за учителем ответы.

В) Угадайте, где находится предмет (учитель задает вопросы, используя рисунки на доске и заранее приготовленные картинки).

Предполагаемые выводы: этап закрепления помог детям от простого повторения за учителем перейти на более сложный этап мыслительной деятельности, где ученикам приходится самостоятельно озвучивать новый материал.

**5.Физкультминутка.** Ученики 3 класса быстро утомляются, и им необходимо размяться.

**6.По аналогичной схеме работаем с предлогом "under".**

**А теперь прослушаем стишок: "Where is the ball?"**

Стихотворение используется для активизации новых знаний *в сочетании*.

Учитель включает запись. После прослушивания дети повторяют за учителем каждую строчку, а затем читают по учебнику.

Аудирование: Ученики выполняют команды учителя: Put the book on the chair! Put the pen under the book! Etc.

Предполагаемый вывод: стихотворение помогает уяснить употребление двух противоположных предлогов.

**Игра:** На этом этапе учитель активизирует употребление нового материала.

А. Учитель перечисляет, где находятся предметы, а ученики соглашаются или исправляют его ошибки.

В. Учитель предлагает детям поиграть в такую же игру. Работа в парах.

Предполагаемый вывод: Ученики усвоили материал и готовы продемонстрировать свои знания.

**Тест.**

Учитель: Послушайте и соедините предметы соответственно их местоположению. (Учитель объясняет выполнение задания на доске).

Ученики пользуются раздаточным материалом и выполняют задание.

Учитель проверяет работы учеников и выставляет отметки.

Предполагаемый вывод: ученики усвоили новый материал и в основном без ошибок выполнили задание.

**Игра.** Если останется время, то можно провести еще одну игру т.к. дети любят играть, для них это отдых.

Группа делится на две команды. Учитель демонстрирует картинки или предметы, а ученики из каждой команды по очереди отвечают на вопросы учителя.

#### **7.Подведение итогов урока. Выставление отметок.**

**Учитель:** Ребята, чему мы сегодня научились? Что вам понравилось на уроке?

Ученики отвечают на вопросы учителя, а затем учитель говорит, что понравилось ему.

#### **8.Объяснение домашнего задания.**

Учитель объясняет ученикам необходимость выполнения данного задания для еще лучшего усвоения нового материала.

Домашнее задание:

Выучить стихотворение наизусть. Выполнить упражнения в тетради для письменных работ Урок 44 (Подробно объясняю, что нужно сделать).

The lesson is over. Good bye.