

# Методическая разработка урока испанского языка для 3 класса (второй год обучения) по теме «Животные»

## 1. Информация об участнике

1.1. ГОУ Гимназия №67 С-Пб, ул. Проф. Попова, д. 25

1.2. Значко-Яворская Наталья Владимировна

1.3. Моб.: 8 921 770 6514

1.4. Программа государственная (базовый уровень). Учебник: А.А. Воинова, Ю.А.Бухарова «Испанский язык 2» Просвещение, 2010. Тема урока: «Я кормлю своего питомца», 3 класс

## 2. Методическая разработка урока

2.1. *Учебная цель:* активизация лексики по теме «Животные»;

*Практическая цель:* отработка элементов диалогической речи;

*Образовательная цель:* формирование компетенций в использовании лексики предметной области.

*Задачи урока:*

использование лексических единиц по теме «Животные» в различных речевых ситуациях;

Активизация нового речевого образца

Развитие навыков парной работы

2.2. Содержание учебного материала урока:

Лексика по теме «Животные»; новый речевой образец «Я кормлю своего/свою ....»;

минидиалоги по данной теме:

*У тебя есть домашнее животное? – Да.*

*Как его зовут? - .....*

*Сколько ему лет? - .....*

*Ты кормишь своего питомца? - .....*

2.3. Этапы урока:

- Организационный момент: приветствие

Вопросы учителя - Ответы учащихся

¿A cuántos estamos? - Estamos a 28 de octubre.

¿Qué día es hoy? -Hoy es martes.

- Фонетическая зарядка

Хоровая и индивидуальная отработка гласных звуков А – О – U – E – I, согласных звуков [s], [θ], [r], [r:].

- Игра «Считалочка».

Описание игры: дети выходят к доске, образуют круг и хором рассказывают выученные рифмовки. Тот, на ком стихотворение закончилось, садится на место. «Победитель» рассказывает свое любимое стихотворение и садится под аплодисменты других учащихся.

- Активизация лексики, работа со зрительной наглядностью.

Вопрос учителя – Ответ учащегося

¿Qué animal es? – Es un perro (gato, conejo, tortuga, loro, pez...).

Аудирование, исполнение песни «Animales»

Игра «Угадай».

Описание игры: дети с завязанными глазами ощупывают игрушку, остальные ученики задают ему вопрос «¿Qué animal es?». Предполагаемые ответы учащихся: Es un perro (gato, conejo, tortuga, loro, pez...).

- Введение нового речевого образца.

Учитель показывает игрушку и «кормит» ее:

«Do you de comer a mi gato». Учащиеся хором повторяют.

Пары учащихся получают раздаточный материал – новый речевой образец в виде разрезанного предложения. Они должны как можно скорее восстановить правильный порядок. Правильные предложения записываются на доске. Ученики переносят их в рабочие тетради.

- Физминутка.

Ученики выполняют различные упражнения по команде учителя.

«Manos arriba, aparte, adelante, abajo; Cabeza a la derecha, a la izquierda, adelante, atrás; Bajaos, levantaos, etc.».

- Использование нового речевого образца в минидиалогах.

Учитель задает вопрос одному из учащихся: «¿Tienes una mascota?» - Предполагаемый ответ ученика: «Si, tengo un gato (perro, tortuga...)

«¿Cómo se llama tu mascota?» - «Se llama...».

«¿A quién das de comer?» - «Do you de comer a mi .....».

Учащиеся в парах проговаривают данные диалоги.

- Подведение итогов урока.

«Что мы узнали нового?»

Объяснение домашнего задания: принести фотографию или рисунок для группового плаката «Я и мой питомец».

- Отметки. «La clase está acabada, adiós».

### **3. Методическое обеспечение урока и методические аспекты организации урока**

- 3.1. Образовательные технологии, методы и приемы: основное место на уроке уделяется парной и индивидуальной работе, используются игровые приемы.
- 3.2. Дидактические материалы и средства обучения: зрительная наглядность (картинки), предметная наглядность (игрушки), раздаточный материал, текстовые карточки, магнитофон и CD
- 3.3. Рекомендации по подготовке и проведению урока: учитель должен работать над созданием психологически комфортной обстановки на своих уроках – атмосфера должна быть доброжелательной, ученики должны не бояться сделать ошибку. У учащихся должно сформироваться положительное отношение к предмету. Учитель должен стимулировать эффективное общение на иностранном языке, темп урока не должен быть слишком быстрым, учебные задания должны чередоваться с релаксирующими паузами.